

EN COMPLÉMENT DU PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISÉ (PAI)

Recommandations spécifiques
pour faciliter la vie en collectivité
de l'enfant/l'adolescent atteint
d'une maladie rare OSCAR



PRÉNOM

NOM

ANNÉE SCOLAIRE

1 AMÉNAGEMENTS PRÉCONISÉS

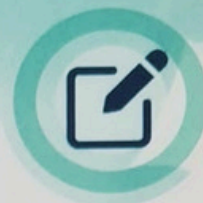
<input type="checkbox"/>	HORAIRES ADAPTÉS
<input type="checkbox"/>	MOBILIERS ADAPTÉS
<input type="checkbox"/>	Table et chaise adaptées à la taille / pathologie de l'enfant
<input type="checkbox"/>	Trépied et coussin si l'enfant est plâtré
<input type="checkbox"/>	Ordinateur
<input type="checkbox"/>	Petit matériel préconisé par les ergothérapeutes
<input type="checkbox"/>	AMÉNAGEMENT (ET NON ÉVICTION) DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
	<i>À adapter selon l'avis du médecin (voir recommandations ci-dessous)</i>
<input type="checkbox"/>	AMÉNAGEMENT DES TRANSPORTS EXTRASCOLAIRES OU PÉRISCOLAIRES
	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement par une tierce personne : AESH, ATSEM, parent • Adapter la longueur des trajets / réduire les trajets longs • Transports adaptés (ex : utilisation de fauteuil roulant)

RECOMMANDATIONS

- La pratique du sport est importante car elle favorise l'intégration sociale. Elle est également nécessaire au renouvellement osseux. Une vigilance s'impose cependant concernant les sports collectifs avec contacts directs ou gestes potentiellement brutaux (football, rugby, hand-ball, basket-ball, volley-ball), les sports avec sauts et chutes (judo, saut en hauteur et longueur, escalade). Pour ces activités, l'enfant pourra, selon les cas et avec son accord, plutôt participer à l'organisation ou à l'arbitrage.
- Les sports individuels et/ou à moindre contacts sont à encourager (natation, ping-pong, escrime, danse, gymnastique au sol...).
- Dans tous les cas l'évaluation devra cibler l'effort fourni plutôt que la performance.



VIGILANCE : mise à l'écart, moqueries, harcèlement, solitude



2 AUTRES PRÉCONISATIONS

<input type="checkbox"/>	PRÉFÉRER UNE SALLE de classe au rez-de-chaussée ou accessible par ascenseur
<input type="checkbox"/>	PLACER L'ENFANT au premier rang
<input type="checkbox"/>	PRÉVOIR UN DOUBLE JEU de manuels scolaires
<input type="checkbox"/>	AMÉNAGER LES SANITAIRES , les rendre accessibles
<input type="checkbox"/>	CONSTRUIRE UNE GRILLE D'ÉVALUATION spécifique en éducation physique et sportive prenant en compte les différences, les aptitudes et la faculté de l'enfant/adolescent
<input type="checkbox"/>	DEMANDER UN TIERS-TEMPS aux examens
<input type="checkbox"/>	ACCEPTER LES CHANGEMENTS de position parfois nécessaires
<input type="checkbox"/>	AUTORISER LA SORTIE de classe dès que l'élève en ressent le besoin
<input type="checkbox"/>	DÉTERMINER UN LIEU DE REPOS pendant les récréations / un espace pour s'asseoir en cas de fatigabilité
<input type="checkbox"/>	PRENDRE LES ESCALIERS en dehors du groupe, éviter les bousculades
<input type="checkbox"/>	ÉVITER L'ATTENTE AU RESTAURANT scolaire en incluant les camarades

3 PRISE EN CHARGE COMPLÉMENTAIRE

<input type="checkbox"/>	NÉCESSITÉ D'UNE TROUSSE MÉDICAMENTEUSE détenue par les enseignants (ou infirmières scolaires) avec du paracétamol (grille d'évaluation de la douleur)
<input type="checkbox"/>	NÉCESSITÉ DE PRISES EN CHARGE spécialisées en kinésithérapie, orthophonie, psychomotricité... en partie ou en totalité sur le temps scolaire

NOM DU MÉDECIN

SIGNATURE